

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
издательского дела  
доц. Грачева Ж.В.  
25.04.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.11 Психология личности и ее саморазвитие**

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 42.03.03  
Издательское дело
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Редактирование и дизайн средств информации
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** 0909 издательского дела
- 6. Составители программы:** к. псих.н. преподаватель Миневич О. К., доц., к. филол. н Грачева Ж. В.
- 7. Рекомендована:** НМС филологического факультета, 25.04.2024., протокол № 8.
- 8. Учебный год:** 2025-2026

**Семестр(ы): 3**

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование систематизированных научных представлений о социально-психологических аспектах проблемы личности в современном обществе, а также о специфике задач и методов ее саморазвития.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися различных социально-психологических трактовок проблемы личности, а также анализ разнообразных теорий ее социализации;
- ознакомление с проблемой саморазвития личности;
- усвоение студентами знаний, умений и навыков в области психологических основ взаимодействия личности и общества;
- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, отношений, саморазвития, социализации и идентичности личности.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология личности и ее саморазвитие» относится к Блоку 1 базовой части дисциплин, обеспечивающих подготовку по направлению 42.03.03 «Издательское дело».

Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Производственная практика, профессионально-творческая, графический дизайн», «Производственная практика, профессионально-творческая, редакционно-издательская», «Основы рекламных технологий»; «Связи с общественностью»; «Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; «Тренинг учебного взаимодействия для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Требования к входным знаниям и компетенциям. Студент

- знает принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности;
- использует корректные творческие приемы при создании и распространении медиапродуктов в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии издателя

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК - 3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе	<b>Знать:</b> понятийный аппарат, проблемы и феноменологию психологии личности, социальной психологии личности и группы, психологии саморазвития, области практического применения психологических знаний <b>Уметь:</b> применять психологические знания для анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, результативности реализации собственной роли в команде <b>Владеть:</b> навыками анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, способами определения своей роли в команде и оценки результативности ее

				реализации
УК - 3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК - 3.2	Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде	<p><b>Знать:</b> способы организации межличностного взаимодействия и распределения ролей в команде, правила и стили внутригрупповой коммуникации, разрешения конфликтов</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать индивидуально-психологические особенности личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбирать конструктивные стили социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях</p> <p><b>Владеть:</b> навыками учета индивидуально-психологических особенностей личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбора конструктивных стилей социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях</p>
УК – 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК– 3.3	Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения	<p><b>Знать:</b> психологию общения, приемы установления продуктивных взаимоотношений и регуляции поведения в процессе общения лиц с ограниченными возможностями здоровья, этические нормы профессионального и учебного взаимодействия и общения в группе</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать и поддерживать взаимоотношения в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдать этические нормы и правила общения с участниками образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками установления и поддержания взаимоотношений в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдения этических норм и правил общения с участниками образовательного процесса</p>
УК- 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК– 6.1	Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики	<p><b>Знать:</b> основы психологии саморазвития, саморегуляции и управления временем</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять самодиагностику и выявлять свои личностные и временные ресурсы, критически оценивать эффективность использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самодиагностики и оценки эффективности использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата</p>

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.2	-	Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни	<p><b>Знать:</b> основные инструменты построения траектории саморазвития, методы управления временем и его эффективного планирования, принципы образования в течение всей жизни и планирования своего профессионального роста</p> <p><b>Уметь:</b> определять пути саморазвития и профессионального роста, использовать инструменты построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения путей саморазвития, использования инструментов построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования, приемов краткосрочного и долгосрочного планирования непрерывного образования профессионального роста, саморазвития</p>
------	---	--------	---	---	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) —**  
 \_\_\_3 /\_108.

**Форма промежуточной аттестации** *зачет с оценкой*

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			3 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия		68	68		
в том числе:	лекции	34	34		
	практические	34	34		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		40	40		
в том числе: курсовая работа (проект)					
Форма промежуточной аттестации ( <i>зачет с оценкой</i> )					
Итого:		108	108		

#### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Предмет, методы, междисциплинарные связи психологии личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>Предмет психологии личности.</li> <li>Методы исследования психологии личности: наблюдение (самонаблюдение, психологический анализ), тесты, эксперимент (анкетирование и тестирование; срезовый и формирующий), опрос, интервью, социометрические методы, социально-психологический эксперимент и др.</li> <li>Влияние других наук: биологии, генетики, физиологии развития, этологии, культурной антропологии и этнологии, социологии, общей психологии и т.д.</li> </ol>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068</a>
1.2	Исторический очерк	<ol style="list-style-type: none"> <li>Идея мирового года Гераклита.</li> </ol>	<a href="https://edu.vsu">https://edu.vsu</a>

	психологии личности. Предыстория психологии развития личности в учениях античности	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Психология личности Протагора.</li> <li>3. Атомистическая теория греческого философа Демокрита.</li> <li>4. Теория этического развития Сократа.</li> <li>5. Платон и его теория трех частей души – вожделеющей, страстной и разумной.</li> <li>6. Взгляды Аристотеля.</li> </ol>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068">.ru/course/view.php?id=12068</a>
1.3.	Вопросы психического развития личности в эпоху Возрождения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведущая роль принципов наглядности и природосообразности.</li> <li>2. Вклад в теорию психологии личности Э. Роттердамского, Х. Вивеса, Р. Вивеса, Р. Бэкона, Я. Коменского.</li> </ol>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068</a>
1.4	Исследование психического развития личности в Новое время	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория опытной, эмпирической психологии Ф. Бэкона.</li> <li>2. Рационалистическая теория французского философа Рене Декарта.</li> <li>3. Теория Г. В. Лейбница о соотношении сознательного и бессознательного в динамике психической жизни.</li> <li>4. Природная теория Б. Спинозы.</li> <li>5. Теория английского философа Джона Локка.</li> <li>6. Ассоциативная психология английского ученого Д. Гартли.</li> <li>7. Теория естественного человека Ж.-Ж. Руссо.</li> </ol>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068</a>
1.5	Разработка идеи развития личности в биологии. Появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее влияние на психологию личности.</li> <li>2. Концепции А. Бэна и Г. Спенсера.</li> <li>3. Формирования генетического подхода физиолога И. М. Сеченова.</li> <li>4. Книга В. Преяера «Душа ребенка» (1882).</li> <li>5. Разработка объективных методов развития личности в работах И. Тена, В. Вундта, Г. Эббингауза, Ф. Гальтона, А. Бине; введение показателя развития интеллекта – коэффициента интеллектуальности (IQ).</li> </ol>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068</a>
1.6	Натуралистические концепции психического развития человека	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория рекапитуляции как первая теоретическая концепция в детской психологии.</li> <li>2. Нормативный подход.</li> <li>3. Теория трех ступеней.</li> <li>4. Теория конвергенции двух факторов.</li> </ol>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068</a>
1.7	Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социум как объяснительный принцип во французской социологической школе (Э. Дюркгейм).</li> <li>2. Французская генетическая психология (А. Валлон и Р. Заззо).</li> <li>3. Американская школа культурной антропологии (Ф. Боас).</li> </ol>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068</a>
1.8	Современная зарубежная психология развития личности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Психоаналитические теории психического развития.</li> <li>3. Фрейд и ключевые идеи психоанализа</li> <li>5. . Этапы психосексуального развития по З. Фрейду.</li> </ol>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068</a>
1.9	Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психоаналитическая концепция об отношениях Я и общества.</li> <li>2. Понятие «идентичность».</li> <li>3. Основные черты идентичности</li> <li>4. Альтернативные фазы решения возрастных и ситуативных задач развития.</li> </ol>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068</a>
1.10	Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодизация развития в онтогенезе, разработанная Э. Эриксоном.</li> <li>2. Основные черты каждого этапа.</li> <li>3. Понятие «кризис»</li> </ol>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068</a>
1.1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория социального научения А. Бандуры</li> </ol>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068</a>

1	Бихевиористские теории социального научения	<p>2. Женевская школа генетической психологии. Теория Ж. Пиаже (адаптация, ассимиляция, аккомодация, уравнивание).</p> <p>3. Гуманистическая психология развития человека. Теория К. Роджера (понятия «самость», конгруэнтность/неконгруэнтность).</p>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068">.ru/course/view.php?id=12068</a>
1.1 2	Дореволюционный период развития психологии личности в России.	<p>1. Поиск собственных путей развития психологии личности в России.</p> <p>2. Первые педагогические журналы: «Журнал для воспитания», «Учитель», «Русский педагогический вестник», «Семья и школа», «Воспитание и обучение».</p> <p>3. Основные положения теорий Н.И.Пирогова, К.Д.Ушинского, Н.Х.Весселя, П.Д.Юркевича.</p>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068</a>
1.1 3	Развитие отечественной психологии личности в конце XIX начале XX века	<p>1. Теория «сознательной физической работы» П.Ф. Лесгафта.</p> <p>2. Исследования И.А. Сикорского. Классификация типичных ошибок воспитания детей.</p> <p>3. Основные идеи П.Ф. Каптерева.</p> <p>4. Разработка психологии личности В.М. Бехтеревым, И.П. Павловым, А.Ф. Лазурским, А.П. Нечаевым, Н.Е. Румянцевым.</p>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068</a>
1.1 4	Марксистский период развития отечественной психологии развития личности	<p>1. Идея независимости психологии от идеологии и философии русского психолога Г.И. Челпанова.</p> <p>2. Реактологическое учение К.Н. Корнилова</p> <p>3. Учение о человеке как активном деятеле М.Я. Басова.</p> <p>4. Проблема возраста П.П. Блонского.</p> <p>5. Л. С. Выготский и его изучения высших психологических функций и построения авангардной футуристической «науки о Сверхчеловеке» (о «новом человеке») коммунистического будущего (альтернативное название: «вершинной психологии») и новой психологической теории сознания.</p>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068</a>
1.1 5	Состояние отечественной возрастной психологии в период с 1939 по 1960 гг	<p>1. Принцип единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна.</p> <p>2. Психологические теории А.Н. Леонтьева</p> <p>3. Антропологические исследования Б.Г. Ананьева.</p>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068</a>
1.1 6	Экспериментальная разработка проблем психического развития в 60-80-е гг.	<p>1. Экспериментальная деятельность Д.Б. Эльконина.</p> <p>2. Работы Ш.А. Амонашвили, В.С. Мухина, Я.Л. Коломинского, Е.Е. Кравцова.</p> <p>3. «Культурно-историческая концепция» как вершинная точка развития отечественной психологии советского периода</p>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068</a>
1.1 7	Пути построения современной психологии развития человека	<p>1. Соотношение категорий «цивилизация – культура» в работах В.П. Зинченко и Е.Б. Моргунова.</p> <p>2. Психология и педагогика саморазвития человека Г.А. Цукермана.</p> <p>3. Закономерности развития человека в контексте эволюции природы, истории общества и построении индивидуального жизненного пути личности А.Г. Асмолова.</p> <p>4. Теория соотношения двух духовно-практических реальностей: мира детства и мира взрослости А.Б. Орлова.</p>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068</a>
<b>2. Практические и семинарские занятия</b>			
2.1	Понятие развития. Основные характеристики.	<p>1. Необратимость, направленность и закономерность как качественные характеристики понятия развития личности.</p> <p>2. Филогенез и онтогенез.</p> <p>3. Области развития личности: психофизическая,</p>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068</a>

		<p>психоэмоциональная, когнитивная.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Факторы психического развития личности: наследственность, среда, активность.</li> <li>5. Активность личности как источник саморазвития.</li> </ol>	
2.2	Работа психики. Сознательные и бессознательные процессы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психическая работа: регуляция мышечной деятельности, исходя из данных органов перцепции.</li> <li>2. Сознательные и бессознательные психические процессы.</li> <li>3. Теория инстинктов З.Фрейда. Понятия либидо и мортидо. Топографическая модель личности.</li> <li>4. Неосознаваемые автоматизмы, установки и сопровождения осознанных действий.</li> </ol>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068</a>
2.3	Структура личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура личности с точки зрения психоанализа: Ид, Эго и Супер-Эго.</li> <li>2. Эгоцентризм.</li> <li>3. Истинное и Ложное Я на пути к саморазвитию.</li> </ol>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068</a>
2.4	Защитные механизмы психики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Защитные механизмы как адаптивная функция психики личности. Характеристика защитных механизмов. Цели. Свойства.</li> <li>2. Факторы, влияющие на формирование защитных механизмов.</li> <li>3. Типы защитных механизмов.</li> <li>4. Примитивные защиты (отрицание, всемогущий контроль, проекция, примитивная идеализация и обесценивание, примитивная изоляция, расщепление и диссоциация, бегство в реальность)</li> </ol>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068</a>
2.5	Зрелые психические защиты	<p>Защитные механизмы второго порядка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вытеснение,</li> <li>- регрессия,</li> <li>- рационализация,</li> <li>- интеллектуализация,</li> <li>- морализация,</li> <li>- замещение,</li> <li>- реактивное образование,</li> <li>- идентификация,</li> <li>- сублимация</li> </ul>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068</a>
2.6	Теория психосексуального развития личности З.Фрейда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психоаналитические теории развития личности.</li> <li>2. Теория психосексуального развития. Основные понятия: фиксации, доминантная фаза, фрустрация.</li> <li>3. Фазы развития: оральная, анальная, инфантильной генитальной сексуальности, латентный период, генитальная.</li> <li>4. Эдипов комплекс.</li> </ol>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068</a>
2.7	Теория объектных отношений о формировании личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодизация объектных отношений.</li> <li>2. Стадия первичного взаимодействия.</li> <li>3. Стадия разделения-индивидуализации.</li> <li>4. Концепция о переходном объекте Д. Винникотта.</li> <li>5. Подфаза «практики».</li> <li>6. Подфаза «воссоединение»</li> <li>7. Подфаза «постоянство либидного объекта»</li> </ol>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068</a>
2.8	Особенности развития и саморазвития личности в свете теории привязанности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Термин «привязанность».</li> <li>2. Основные принципы теории «привязанности».</li> <li>3. Материнская чувствительность.</li> <li>4. Тест «Незнакомая ситуация».</li> <li>5. Типы привязанности.</li> </ol>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068</a>
2.9	Социальное Я. Формирование идентичности. Социальная идентичность как результат саморазвития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение идентичности Э. Эриксона</li> <li>2. Формирование идентичности.</li> <li>3. Осознание «Я».</li> <li>4. Гендерная идентичность.</li> <li>5. Причины, ведущие к нарушению идентичности.</li> </ol>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068</a>
2.1	Типология личности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы организации характеров.</li> </ol>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068</a>



0	Социальное поведение	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Психопатическая (социопатическая) личность.</li> <li>3. Нарциссическая личность.</li> </ol>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068">.ru/course/view.php?id=12068</a>
2.1 1	Типология личности. Проблемы саморазвития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шизоидный тип личности.</li> <li>2. Обсессивно-компульсивный тип личности.</li> <li>3. Истерический тип личности.</li> </ol>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068</a>
2.1 2	Ролевой репертуар. Жизненные сценарии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское программирование.</li> <li>2. Сценарий «Победителя», «Побежденного», «Непобедителя».</li> <li>3. Сценарное программирование времени</li> <li>4. Разрушители сценариев.</li> <li>5. Последовательность рождения.</li> <li>6. Замещающий ребенок.</li> </ol>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068</a>
2.1 3	Личность и системы. Семейная система. Профессиональная система	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общество как система связей и отношений между людьми.</li> <li>2. Семейная система. Основные функции семьи, поведенческие феномены и процессы, проявляющиеся в семье.</li> <li>3. Понятие дисфункциональной семьи. Основные мотивы вступления в брак в дисфункциональной семье.</li> <li>4. Влияние структуры семьи на формирование личности ее членов. Патологизирующие роли.</li> <li>5. Предрасположенность к профессиональной деятельности</li> </ol>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068</a>
2.1 4	Кризисные периоды в развитии личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные и ненормативные кризисы развития личности. Понятие о кризисах и стабильных периодах развития.</li> <li>2. Кризисы взрослых возрастов: особенности, основные задачи, новообразования.</li> <li>3. Периодизация кризисных периодов взрослых возрастов (Г.Шихи, Д.Левинсон, Якудоси)</li> <li>4. Возрастные стереотипы, возрастные обряды, возрастная субкультура (И.С.Кон)</li> </ol>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068</a>
2.1 5	Межличностное общение в процессе саморазвития личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие межличностного общения: особенности, формы (императив, манипуляция, диалог), виды (функционально-ролевое, деловое, раппортное). Формирование первого впечатления.</li> <li>2. Жесты, мимика, позы и позиции в межличностном общении</li> <li>3. Правила эффективной коммуникации</li> <li>4. Механизмы межличностного общения</li> </ol>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068</a>
2.1 6	Психологические барьеры и конфликты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативные и психологические барьеры в общении. Влияние социально-культурных различий на формирование психологических барьеров.</li> <li>2. Основные виды психологических барьеров: барьер предвзятости и негативной установки, барьер неоправданных ожиданий и т.д.</li> <li>3. Конфликтогены. Типология конфликтов. Управление конфликтной ситуацией. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.</li> </ol>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068</a>
2.1 7	Психологические способы саморегуляции и саморазвития.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компоненты саморегуляции и саморазвития.</li> <li>2. Естественные способы психической саморегуляции.</li> <li>3. Основные эффекты саморегуляции.</li> <li>4. Аффирмация, визуализация и релаксация как эффективные способы саморегуляции психического состояния.</li> </ol>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068</a>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий



№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Предмет, методы, междисциплинарные связи психологии личности	2				2
1.2	Исторический очерк психологии личности. Предыстория психологии развития личности в учениях античности	2			1	3
1.3	Вопросы психического развития личности в эпоху Возрождения	2				2
1.4	Исследование психического развития личности в Новое время	2				2
1.5	Разработка идеи развития личности в биологии. Появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования личности	2			1	3
1.6	Натуралистические концепции психического развития человека	2			1	3
1.7	Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека:	2			1	3
1.8	Современная зарубежная психология развития личности.	2			1	3
1.9	Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона	2			1	3
1.10	Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона	2				2
1.11	Бихевиористские теории социального научения	2				2
1.12	Дореволюционный период развития психологии личности в России.	2				2
1.13	Развитие отечественной психологии личности в конце 19 начале 20 века	2				2
1.14	Марксистский период развития отечественной психологии развития личности	2				2
1.15	Состояние отечественной возрастной психологии в период с 1939 по 1960 гг.	2				2
1.16	Экспериментальная разработка проблем психического развития в 60-80-е гг.	2				2
1.17	Пути построения современной психологии развития человека	2				2

2.1	Понятие развития. Основные характеристики.		2		2	4
2.2.	Работа психики. Сознательные и бессознательные процессы		2		2	4
2.3.	Структура личности		2		2	4
2.4	Защитные механизмы психики		2		2	4
2.5.	Зрелые психические защиты		2		2	4
2.6.	Теория психосексуального развития личности З.Фрейда		2		2	4
2.7.	Теория объектных отношений о формировании личности		2		2	4
2.8.	Особенности развития и саморазвития личности в свете теории привязанности		2		2	4
2.9.	Социальное Я. Формирование идентичности. Социальная идентичность как результат саморазвития		2		2	4
2.10.	Типология личности. Социальное поведение		2		2	4
2.11.	Типология личности. Проблемы саморазвития		2		2	4
2.12.	Ролевой репертуар. Жизненные сценарии		2		2	4
2.13.	Личность и системы. Семейная система. Профессиональная система		2		2	4
2.14.	Кризисные периоды в развитии личности		2		2	4
2.15.	Межличностное общение в процессе саморазвития личности		2		2	4
2.16.	Психологические барьеры и конфликты		2		2	4
2.17.	Психологические способы саморегуляции и саморазвития		2		2	4
	Итого	34	34		40	108

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система высшего образования предполагает рациональное сочетание таких видов учебной деятельности, как **лекции, практические занятия, самостоятельная работа** студентов, а также **контроль полученных знаний**.

В рамках курса «Психология личности и ее саморазвитие» планируется последовательно и детально изучить различные социально-психологические трактовки проблемы личности с исторической точки зрения, а также проанализировать разнообразные теории социализации и проблемы саморазвития личности. Основной рекомендацией следует считать приобретение студентом желаний освоить данную дисциплину. Преподаватель и студент должны решить эту проблему совместно. Желание может возникнуть тогда, когда выполняемая работа понятна и даёт конкретный результат. Этому может способствовать активность студента на аудиторных занятиях и регулярная самостоятельная работа, что в итоге даёт хорошие показатели на контрольных мероприятиях, а вместе с этим уверенность студента в своих возможностях.

**Лекция** представляет собой систематическое, последовательное изложение учебного материала. Это одна из важнейших форм учебного процесса и один из основных методов преподавания в вузе. На лекциях от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Качественный конспект должен легко восприниматься зрительно, в его тексте следует соблюдать абзацы,

выделять заголовки, подчеркнуть термины. В качестве ценного совета рекомендуется записывать не каждое слово лектора (иначе можно потерять мысль и начать писать автоматически, не вникая в смысл), а постараться понять основную мысль лектора, а затем записать, используя понятные сокращения.

**Практические занятия** позволяют научиться применять теоретические знания, полученные на лекции, при решении конкретных задач. Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности практических занятий, для подготовки к ним следует обсудить лекцию по соответствующей теме, ознакомиться с соответствующим разделом учебника, проработать дополнительную литературу и источники и выполнить другие письменные задания.

Студенту не следует стремиться к механическому запоминанию методик, приведенных определений и положений, если требования прямо не указывают на это, необходимо понять их смысл, опираясь на лекционный материал и материал, содержащийся в рекомендованной литературе. Сказанное особенно эффективно, когда речь идет о требованиях типа «понимает», имеет представление». Помимо предоставления студентам теоретической базы данного курса, планируется

проведение самостоятельных работ.

**Самостоятельная работа студентов** способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самоорганизации и самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие:

- работу с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, в том числе с использованием материалов ЗНБ ВГУ и Университетской библиотеки Онлайн, а также проработку конспектов лекций;
- выполнение домашних заданий и подготовку к практическим занятиям;
- работу над темами для самостоятельного изучения;
- подготовку к зачету.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Психология личности и ее саморазвитие» предполагает изучение рекомендуемой литературы. Кроме базовых учебников рекомендуется самостоятельно использовать имеющиеся в библиотеке учебно-методические пособия. Независимо от вида учебника, работа с ним должна происходить в течение всего семестра. При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить общую логику изложения темы. При повторном чтении хорошо акцентировать внимание на ключевых вопросах и основных положениях и формулах. Можно составить их краткий конспект.

Степень усвоения материала проверяется следующими **видами контроля**:

- текущий (письменные ответы на вопросы в «Электронном университете»);
- промежуточный (зачет с оценкой).

**Зачет (с оценкой)** – форма проверки знаний и навыков, полученных на лекционных и практических занятиях. Для успешной сдачи необходимо готовиться к зачету систематически, в течение всего семестра.

При подготовке необходимо пользоваться не только рекомендованным источником по теоретическому материалу, но и дополнительной литературой, результатами самостоятельного изучения, сведениями, полученными из ранее освоенных дисциплин.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

п/п	Источник
1	Дедов, Н. П. Социальная психология : учебное пособие для бакалавриата : [16+] / Н. П. Дедов, Ж. В. Коробанова, А. Н. Неврюев ; под ред. Ж. В. Коробановой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576030">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576030</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 518 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684335">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684335</a>
3	Болотова А.К. Психология организации времени / А.К. Болотова. – М. : Аспект Пресс, 2006. – 254 с.

4	Социальная психология : учеб.-метод. пособие для вузов / сост. Е.Ю. Красова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 50 с. : табл. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-101.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-101.pdf</a>
---	---

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: <a href="http://biblioclub.lib.vsu.ru">http://biblioclub.lib.vsu.ru</a>
2.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> )
3.	«Электронный ВГУ» <a href="http://www.moodle.vsu.ru">www.moodle.vsu.ru</a> : курс «Психология личности и ее саморазвитие»; ссылка на портал в «Электронном ВГУ». <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Курс предполагает обязательный анализ видеоматериалов по психологии личности и их письменного психологического анализа. Так, в «Электронном ВГУ» в курсе «Психология личности и ее саморазвитие» представлены следующие фильмы и задания к ним.

**Задание 1.** Проанализируйте поведение матери и ребенка в представленных ситуациях. Какое поведение взрослого, с вашей точки зрения, является психологически верным. Обоснуйте свой ответ.

1. «Незнакомая ситуация 1» <https://www.youtube.com/watch?v=QquZxJhuSg8&t=8s>
2. «Незнакомая ситуация 2» <https://www.youtube.com/watch?v=AGRT6VjnTm8&t=16s>

### Задание 2.

1. Посмотрите документальный английский фильм «Джон» (1969), снятый Д. и Д. Робертсанами.
2. Сделайте психологический анализ поведения ребенка.
3. Какие способы защиты он использует.
4. Ответьте на вопрос: что, с вашей точки зрения, будет с ним дальше? как выстроятся его отношения с матерью? с семьей?

«Джон. Теория привязанности». <https://www.youtube.com/watch?v=whvdghXw9IY&feature=youtu.be>

### Задание № 3 по фильму «Свято»

1. Кто из живых существ узнает себя в зеркале?
2. Почему это важно?
3. Каков образ зеркала в сказках, легендах, художественной литературе, в обыденной жизни? Почему это так?
4. Сделайте научный психологический анализ фильма «Свято»: 1) опишите действия мальчика; 2) расскажите, как он взаимодействует с тем, кто находится в зеркале; 3) постройте таблицу: рядом с каждым новым действием ребенка напишите, как вы понимаете и оцениваете его реакции? 4) почему они таковы?
5. Что становится переломным моментом в узнавании себя?

№ п/п	Источник
1.	Асмолов А. Г. <i>По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии</i> : Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по специальности "Психология" / Александр Асмолов .— М. : Смысл, 2002 .— 479 с.
	Асмолов А. Г. <i>Личность как предмет психологического исследования</i> / А. Г. Асмолов .— М. : Изд-во МГУ, 1984 .— 104 с.
2.	Зайцева Т. В. <i>Теория психологического тренинга</i> / Татьяна Зайцева ; Под науч. ред. А.Г. Асмолова .— СПб. ; М. : Речь : Смысл, 2002 .— 80 с.
3.	<i>Проблема национальной идентичности в литературе и гуманитарных науках XX века : Лекции и материалы Зимней школы (Воронеж, 24 янв.-4 фев. 2000 г.)</i> / Воронеж. гос. ун-т; [Редкол.: М.К. Попова (отв. ред.) и др.] .— Воронеж : ЦЧКИ, 2000.
4.	Фрейд З. <i>Психоанализ и теория сексуальности</i> : [Собрание сочинений] / З. Фрейд .— СПб. : Алетейя, 1998 .— 216

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале.

Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия.

Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам:

ЭУМК «Психология личности и ее саморазвитие»; ссылка на портал в «Электронном ВГУ» - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068>

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий оснащена мультимедиа-проектором, экраном настенным, ноутбуком (подробные технические характеристики оборудования представлены в ООП); аудитория для самостоятельной работы оснащена компьютерами (жидкокристаллическими мониторами Samsung, системными блоками Intel Celeron E1400, клавиатурой Genius, оптическими мышами Genius) (12 шт.), мультимедиа-проектором BenQ MX511, экраном настенным CS 244\*244; установлены программы:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc  
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc  
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc.

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	1.1. – 1. 9; 2.1. – 2. 9.	УК-3 УК- 6	УК – 3.1 -3.3 УК- 6.1.- 6.2	Контрольная работа №1
2.	1.10. – 1. 17; 2.10. – 2. 17.	УК-3 УК- 6	УК – 3.1 -3.3 УК- 6.1.- 6.2	Контрольная работа №2
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет с оценкой				<i>Перечень вопросов Практическое задание</i>

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольные работы №1 и №2.

## Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Темы:** «Предмет, методы, междисциплинарные связи психологии личности»; «Исторический очерк психологии личности. Предыстория психологии развития личности в учениях античности»; «Вопросы психического развития личности в эпоху Возрождения и в Новое время»; «Разработка идеи развития личности в биологии. Появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования личности»; «Натуралистические концепции психического развития человека»; «Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека»; «Современная зарубежная психология развития личности»; «Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона»;

«Понятие развития. Основные характеристики»; «Работа психики. Сознательные и бессознательные процессы»; «Структура личности»; «Защитные механизмы психики»; «Зрелые психические защиты»; «Теория психосексуального развития личности З. Фрейда»; «Теория объектных отношений о формировании личности»; «Особенности развития и саморазвития личности в свете теории привязанности»; «Социальное Я. Формирование идентичности»; «Социальная идентичность как результат саморазвития».

### Вариант 1.

1. Предмет, методы, междисциплинарные связи психологии личности Исторический очерк психологии личности. Предыстория психологии развития личности в учениях античности
2. Понятие развития. Основные характеристики.
3. Покажите на примере конкретного литературного персонажа из школьной программы как реализуются факторы психического развития личности (наследственность, среда, активность)

### Вариант 2.

1. Вопросы психического развития личности в эпоху Возрождения и в Новое время
2. Работа психики. Сознательные и бессознательные процессы.
3. Покажите на примере конкретного литературного персонажа, как проявляются неосознаваемые автоматизмы и установки и как сопровождаются осознанные действия.

### Вариант 3.

1. Разработка идеи развития личности в биологии. Экспериментальная психология и разработка объективных методов исследования личности.
2. Структура личности.
3. Раскройте структуру личности любого исторического деятеля с точки зрения психоанализа: Ид, Эго, Супер-эго.

### Вариант 4.

1. Натуралистические концепции психического развития человека.
2. Защитные механизмы психики.
3. Покажите, как работают примитивные защитные механизмы (отрицание, всемогущий контроль, проекция, примитивная идеализация и обесценивание, примитивная изоляция, расщепление и диссоциация, бегство в реальность) на примере одного из героев романов Ф. М. Достоевского.

### Вариант 5.

1. Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития личности.
2. Теория психосексуального развития личности З. Фрейда.
3. Покажите, как работают зрелые психические защиты (вытеснение, регрессия, рационализация, интеллектуализация, морализация, замещение, реактивное образование, идентификация, сублимация) на примере одного из героев романов Л. Н. Толстого.

### Вариант 6.

1. Современная зарубежная психология развития личности. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
2. Теория объектных отношений о формировании личности.
3. Опираясь на роман Л. Н. Толстого «Война и мир», рассмотрите все известные вам типы привязанностей.

### Вариант 7.

1. Особенности развития и саморазвития личности в свете теории привязанности.
2. Социальное Я. Формирование идентичности. Социальная идентичность как результат саморазвития.
3. Покажите на примере героев М. Ю. Лермонтова, как происходит формирование идентичности, осознание «Я» и как нарушается процесс идентификации, каковы результаты этого процесса.

## Комплект заданий для контрольной работы № 2

**Темы:** «Бихевиористские теории социального научения»; «Дореволюционный период развития психологии личности в России»; «Развитие отечественной психологии личности в конце XIX начале XX века»; «Марксистский период развития отечественной психологии развития личности»; «Состояние отечественной возрастной психологии в период с 1939 по 1960 гг.»; «Экспериментальная разработка проблем психического развития в 60-80-е гг.»; «Пути построения современной психологии развития человека»;

«Типология личности. Социальное поведение»; «Типология личности. Проблемы саморазвития»; «Ролевой репертуар. Жизненные сценарии»; «Личность и системы. Семейная система. Профессиональная система»; «Кризисные периоды в развитии личности»; «Межличностное общение в процессе саморазвития личности»; «Психологические барьеры и конфликты»; «Психологические способы саморегуляции и саморазвития».

### Вариант 1.

1. Бихевиористские теории социального научения.
2. Типология личности. Социальное поведение.
3. Охарактеризуйте, в чем заключаются и в чем проявляются адаптация, индивидуализации и интеграция в процессе социализации одного из героев романа А. С. Пушкина «Капитанская дочка». Поясните, каким образом и в какой мере эти грани социализации обеспечивают саморазвитие личности.

### Вариант 2.

1. Дореволюционный период развития психологии личности в России.
2. Типология личности. Проблемы саморазвития.
3. Опишите ролевой репертуар героев романа И. А. Гончарова «Обломов» (какие социальные и межличностные роли выполняют). Предложите пути и средства их совершенствования, конкретизировав, каким образом это может способствовать саморазвитию с учетом обеспечения ценностных ориентиров ответственности и свободы самовыражения.

### Вариант 3.

1. Развитие отечественной психологии личности в конце XIX начале XX века.
2. Ролевой репертуар. Жизненные сценарии.
3. Назовите три исторические личности, жизнь которых отвечает сценарию «Победителя», «Побежденного», «Непобедителя». Аргументируйте свою точку зрения.

### Вариант 4.

1. Марксистский период развития отечественной психологии развития личности.
2. Личность и системы. Семейная система. Профессиональная система.
3. Дайте психологическую характеристику героев (двух-трех) романа «Отцы и дети» И. С. Тургенева, опишите семейные и профессиональные системы, обусловившие становление их личностей.

### Вариант 5.

1. Состояние отечественной возрастной психологии в период с 1939 по 1960 гг. Экспериментальная разработка проблем психического развития в 60-80-е гг.
2. Кризисные периоды в развитии личности. Психологические барьеры и конфликты.
3. Обратитесь к героям разных произведений и дайте психологическую оценку кризисных периодов, которые они переживают. Дайте психологическую интерпретацию выбранной ими тактики решения конфликтов и преодоления психологических барьеров.

### Вариант 6.

1. Пути построения современной психологии развития человека.
2. Межличностное общение в процессе саморазвития личности. Психологические способы саморегуляции и саморазвития.
3. Предложите практические рекомендации, которые возможно реализовать для саморазвития личности, учитывая различные варианты использования механизмов самопринятия и самопрогнозирования в разных сферах издательского бизнеса.



### Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

- оценка **«отлично»** (от 80 до 100 баллов) выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;
- оценка **«хорошо»** (от 60 до 79 баллов) выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;
- оценка **«удовлетворительно»** (от 40 до 59 баллов) выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;
- оценка **«неудовлетворительно»** (от 0 до 39) выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

## 20.2. Промежуточная аттестация

**20.2.1** Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билетам к зачету; выполнение практического задания.

### Теоретический материал

1. Предмет, методы, междисциплинарные связи психологии личности.
  2. Исторический очерк психологии личности. Предыстория психологии развития человека в учениях античности.
  3. Вопросы психического развития в эпоху Возрождения.
  4. Исследование психического развития в Новое время.
  5. Разработка идеи развития в биологии. Появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования.
  6. Натуралистические концепции психического развития человека: теория рекапитуляции как первая теоретическая концепция в детской психологии; нормативный подход к психическому развитию ребенка; Теория трех ступеней детского развития.
  7. Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека: социум как объяснительный принцип во французской социологической школе; французская генетическая психология; теория конвергенции двух факторов в объяснении развития ребенка.
  8. Современная зарубежная психология развития личности. Психоаналитические теории психического развития. З. Фрейд.
  9. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
  10. Бихевиористские теории социального научения. Женевская школа генетической психологии. Гуманистическая психология развития человека.
  11. Дореволюционный период развития возрастной психологии в России. Развитие отечественной возрастной психологии в конце 19 начале 20 века.
  12. Марксистский период развития отечественной психологии возрастного развития.
  13. Состояние отечественной возрастной психологии в период с 1939 по 1960 гг.
  14. Экспериментальная разработка проблем психического развития в 60-80-е гг.
  15. Пути построения современной психологии развития человека.
  16. Понятие развития. Основные характеристики.
  17. Работа психики. Сознательные и бессознательные процессы.
-

18. Структура личности.
19. Защитные механизмы психики.
20. Зрелые психические защиты.
21. Теория психосексуального развития личности З. Фрейда.
22. Теория объектных отношений о формировании личности.
23. Особенности развития и саморазвития личности в свете теории привязанности.
24. Социальное Я. Формирование идентичности. Социальная идентичность как результат саморазвития.
25. Типология личности. Социальное поведение.
26. Типология личности. Проблемы саморазвития.
27. Ролевой репертуар. Жизненные сценарии.
28. Личность и системы. Семейная система. Профессиональная система.
29. Кризисные периоды в развитии личности.
30. Межличностное общение в процессе саморазвития личности.
31. Психологические барьеры и конфликты.
32. Психологические способы саморегуляции и саморазвития.

### Практическое задание

1. Выберите одного из героев художественной литературы и дайте его полную психологическую характеристику: структура личности, защитные механизмы, особенности развития и саморазвития, типология личности, жизненные сценарии, кризисные периоды развития, межличностное общение, психологические барьеры и конфликты, способы саморегуляции и саморазвития.

### Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

- оценка **«отлично»** (от 80 до 100 баллов) выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;
- оценка **«хорошо»** (от 60 до 79 баллов) выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;
- оценка **«удовлетворительно»** (от 40 до 59 баллов) выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;
- оценка **«неудовлетворительно»** (от 0 до 39) выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

### Количественная шкала оценок:

- оценка **«отлично»** выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;
-

- оценка **«хорошо»** выставляется, если безошибочно выполнено не менее 60% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;
  - оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если выполнено не менее 40% и не более 59% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно»;
  - оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если выполнено менее 40% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «неудовлетворительно».
- 

## 20.2.2 Тестирование

### 1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

#### Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

1. Представителю какого типа личности сложно будет работать в команде из-за своей эксцентричности и чудаковатости:
  - 1.нарциссический тип
  - 2.шизоидный тип
  - 3.обсессивно-компульсивный тип
  - 4.истерический тип
  - 5.психопатический тип

Ответ:2
2. Ответственность и скрупулезность при выполнении командной задачи являются отличительными чертами:
  - 1.нарциссический тип
  - 2.шизоидный тип
  - 3.обсессивно-компульсивный тип
  - 4.истерический тип
  - 5.психопатический тип

Ответ: 3
3. Игнорирование социальных норм, неспособность поддерживать адекватные межличностные связи, использование других людей для достижения собственных целей являются определяющими характеристиками:
  - 1.нарциссический тип
  - 2.шизоидный тип
  - 3.обсессивно-компульсивный тип
  - 4.истерический тип
  - 5.психопатический тип

Ответ:5
4. Общительность, чрезмерное выражение чувств, театральность поведения в большей степени свойственно:
  - 1.нарциссический тип
  - 2.шизоидный тип
  - 3.обсессивно-компульсивный тип

4. истерический тип
5. психопатический тип

Ответ: 4

5. Для какого типа личности в большей степени важно быть в самой сильной команде, учиться в самом престижном вузе, иметь знаменитых знакомых.

1. нарциссический тип
2. шизоидный тип
3. обсессивно-компульсивный тип
4. истерический тип
5. психопатический тип

Ответ: 1

6. Какой защитный механизм может помешать руководителю делегировать обязанности членам своей команды:

1. Отрицание
2. Всемогущий контроль
3. Проекция
4. Идеализация и обесценивание
5. Расщепление

Ответ: 2

7. О какой защите идет речь, когда мы говорим: «В чужом глазу соринку видим, в своём бревна не замечаем»

1. Отрицание
2. Всемогущий контроль
3. Проекция
4. Идеализация и обесценивание
5. Расщепление
6. Изоляция аффекта

Ответ: 3

8. Какой защитный механизм срабатывает первым, когда человек сталкивается с потерей близкого:

1. отрицание
2. всемогущий контроль
3. проекция
4. идеализация и обесценивание
5. расщепление
6. изоляция аффекта

Ответ: 1

9. Защитный механизм, позволяющий людям помогающих профессий справляться с трагическими ситуациями на работе:

1. отрицание
2. всемогущий контроль
3. проекция
4. идеализация и обесценивание
5. расщепление
6. изоляция аффекта

Ответ: 6

10. Какую психологическую защиту использует участник соревнования, который поражение своей команды объясняет предвзятостью или недостаточной квалификацией жюри:

1. отрицание
2. всемогущий контроль
3. проекция
4. идеализация и обесценивание
5. расщепление
6. изоляция аффекта

Ответ: 3, 4

11. Какая защита скорее всего используется коллегой-мужчиной, который вдруг начинает придираться и высказывать колкости в адрес очень привлекательной коллеги – женщины.

1. вытеснение
2. рационализация
3. интеллектуализация
4. реактивное образование
5. сублимация
6. идентификация

Ответ: 4

12. У какого типа личности практически отсутствует дистанция во время общения?

1. визуал
2. аудиал
3. кинестетик
4. дигитал

Ответ: 3

13. Характерная черта этого типа личности при стрессе – сверхрациональность:

1. визуал
2. аудиал
3. кинестетик
4. дигитал

Ответ: 4

14. Очень чутко реагирует на интонации собеседника, легко ведет переговоры по телефону.

1. визуал
2. аудиал
3. кинестетик
4. дигитал

Ответ: 2

15. Усвоение формы поведения другого человека на основе как сознательной, так и неосознаваемой идентификации с ним – это:

1. заражение
2. внушение
3. убеждение
4. подражание

Ответ: 4

16. Легко адаптируется к новым условиям, стремится к лидерству, речь быстрая, быстро переключается:

1. сангвиник

- 2.холерик
- 3.флегматик
- 4.меланхолик

Ответ: 1

17. Обладает большим упорством, самообладанием, терпением, высокой работоспособностью, но медлителен. В команде предпочитает выполнять задания, а не лидировать:

- 1.сангвиник
- 2.холерик
- 3.флегматик
- 4.меланхолик

Ответ: 3

18. Очень развит внутренний мир и ассоциативное мышление, не отличается выразительностью мимики и движений, плохо приспосабливается к новым условиям.

- 1.сангвиник
- 2.холерик
- 3.флегматик
- 4.меланхолик

Ответ:4

19. К какому фактору психического развития личности можно отнести темперамент человека:

- 1.наследственность
- 2.среда
- 3.активность

Ответ:3

20. Основной способ, с помощью которого ребенок усваивает социальные нормы и формы поведения в коллективе, – это:

- 1.идентификация
- 2. рефлексия
- 3.ассимиляция

Ответ: 1

21. Антиобщественное противоправное поведение человека –это:

- 1. деструктивное поведение
- 2. делинквентное поведение
- 3. девиантное поведение
- 4. деградирующее поведение

Ответ: 2

22. Поведение человека, противоречащее ожиданиям, официально установленным правилам, сложившимся в социальной группе, в которой находится личность, - это:

- 1.деструктивное поведение
- 2.делинквентное поведение
- 3.девиантное поведение
- 4. деградирующее поведение

Ответ: 3

23. Для какого эго-состояния, по мнению Эрика Берна, характерны спонтанность и рискованность при принятии решений:

- 1.Ребенок

2. Взрослый
3. Родитель
4. Друг

Ответ: 1

24. Для какого эго-состояния, по мнению Э. Берна, характерны стремление к покровительству и защите слабого:

1. Ребенок
2. Взрослый
3. Родитель
4. Друг

Ответ: 3

25. Для какого эго-состояния, по мнению Э. Берна, характерны объективность в оценке происходящего и понимание относительности догм:

1. Ребенок
2. Взрослый
3. Родитель
4. Друг

Ответ: 2

26. В какой семье негласно принято избегать конфликтов как внутри между членами семьи, так и в социуме:

1. Семья-крепость
2. Семья-театр
3. Семья-санаторий
4. Вулканическая семья

Ответ: 3

27. Какая патологизирующая роль требует от одного из членов семьи жертвенного поведения:

1. Козел отпущения
2. Позор семьи
3. Любимчик семьи
4. Семейный мученик
5. Надежда семьи
6. Больной член семьи

Ответ: 4

28. Какая патологизирующая роль формирует у человека стиль поведения, заставляющий его принимать негативные эмоциональные отреагирования от окружающих:

1. Козел отпущения
2. Позор семьи
3. Любимчик семьи
4. Семейный мученик
5. Надежда семьи
6. Больной член семьи

Ответ: 1

29. Кому в соответствии со сценарным поведением будет сложно насладиться победой?

1. Победитель
2. Побежденный
3. Непобедитель
4. Судья



Ответ:2

30. Для какого вида общения в команде характерно навязывание своей точки зрения и стремление отстоять свою точку зрения во что бы то ни стало?

- 1.Партнерство
- 2.Соперничество
- 3.Доминирование
4. Содружество

Ответ: 2

31

**Способность системы к накоплению изменений, надстраиванию новых изменений над предшествующими – это:**

1. направленность
2. необратимость
3. закономерность
4. регрессия

Ответ: 2

32

**Способность системы к воспроизведению однотипных изменений у разных людей – это:**

1. направленность
2. необратимость
3. закономерность
4. регрессия

Ответ: 3

33

**Процесс становления психических структур в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества в целом - это:**

1. филогенез
2. онтогенез
3. биогенез
4. моногенез

Ответ: 1

34

**Область развития личности, отвечающая за совершенствование памяти, восприятия, логического мышления, – это:**

1. психофизическая
2. психоэмоциональная
3. когнитивная
4. эстетическая

Ответ: 3

35

**Какой фактор психического развития личности предполагает преодоление какого-либо сопротивления среды?**

1. наследственность
2. активность
3. умеренность
4. аккуратность

Ответ: 2

36

**Психические процессы, которые происходят автоматически и недоступны для самоанализа, – это:**

1. сознательное
2. предсознательное
3. бессознательное
4. осознанное

Ответ: 3

37

**В психоаналитической теории развития – агрессия, ориентированная на окружающих:**

1. мортидо
2. деструдо
3. инструдо
4. экструдо

Ответ: 2

38

**Выберите ДВА ответа.**

**К инструментарию сознательных процессов относятся:**

1. ощущения
2. логика
3. интуиция
4. причинность
5. оговорки

Ответ: 2,4

39

**Часть психики, которая, с точки зрения психоанализа, функционирует в соответствии с принципом удовольствия:**

1. Ид
2. Эго
3. Супер-Эго
4. Альтер-Эго

Ответ: 1

40

**Интроект – это привнесенное извне убеждение, которое:**

1. перерабатывается психикой критически и усваивается как собственное убеждение
2. принимается некритически, на веру
3. перерабатывается психикой и критически, и эмоционально
4. перерабатывается психикой логически

Ответ: 2

41

**Необходимость ребенка приспособливаться к требованиям значимых близких с тем, чтобы получить от них желаемое формирует:**

1. Истинное Я
2. Ложное Я
3. Среднее Я
4. Второе Я

Ответ: 2

42

**Психологическое здоровье личности предполагает:**

1. разнообразие в использовании защитных механизмов
2. постоянство в использовании определенных защитных механизмов
3. использование только конкретных, определенных защитных механизмов
4. отказ от использования каких-либо защитных механизмов

Ответ: 1

43

**Темперамент – это:**

1. врожденное свойство психики, которое человек не может изменить
2. свойство психики, способное трансформироваться под воздействием внешних факторов или внутренних конфликтов
3. свойство психики, способное трансформироваться под воздействием только внешних факторов
4. свойство психики, способное трансформироваться под воздействием только внутренних конфликтов

Ответ: 1

44

**Выберите ТРИ ответа.**

**К примитивным защитным механизмам относятся:**

1. проекция
2. рационализация
3. регрессия
4. отрицание
5. расщепление
6. сублимация

Ответ: 1, 4, 5

45

**Навязчивое поведение, скрупулезность, упрямство, скупость или расточительность, жестокость, разрушительность, неопрятность или чрезмерная аккуратность указывают на:**

1. фиксацию на оральной фазе развития личности
2. фиксацию на анальной фазе развития личности
3. фиксацию на генитальной фазе развития личности
4. фиксацию на мануальной фазе развития личности

Ответ: 2

46

**Какому возрасту ребенка соответствует стадия триадных отношений?**

1. 0-1 года
2. 1-3 лет
3. 4-6 лет
4. 7-9 лет
5. 10-13 лет

Ответ: 3

47

**Какой тип привязанности наблюдается в случае, когда дети выглядят достаточно независимыми в незнакомой ситуации (в игровой комнате сразу же начинают изучать игрушки; во время своих исследований не используют мать в качестве отправной точки; мать не осознается как объект защиты)?**

1. небезопасная привязанность избегающего типа
2. надежная безопасная привязанность
3. небезопасная привязанность амбивалентного типа
4. небезопасная привязанность дезорганизованного типа

Ответ: 1

48

**Для какого типа личности идеализация и обесценивание является основным защитным механизмом?**

1. социопатический тип личности
2. нарциссический тип личности
3. истерический тип личности
4. шизоидный тип личности

5. **обсессивно-компульсивный тип личности**

Ответ: 2

49

**Для какого типа личности сексуализация является характерным защитным механизмом?**

1. социопатический тип личности
2. нарциссический тип личности
3. истерический тип личности
4. шизоидный тип личности
5. обсессивно-компульсивный тип личности

Ответ: 3

50

**Кто из ученых считал, что главными критериями для определения темперамента являются сила, подвижность и уравновешенность?**

1. Гиппократ
2. Гален
3. И. Павлов
4. Г. Айзенк

Ответ: 3

51

**Автор эпигенетической теории развития личности:**

1. З. Фрейд
2. К. Юнг
3. Ж. Пиаже
4. Э. Эриксон
5. Л. Выготский

Ответ: 4

52

**Основоположник аналитической психологии:**

1. З. Фрейд
2. К. Юнг
3. Ж. Пиаже
4. Э. Эриксон
5. Л. Выготский

Ответ: 2

53

**По мнению Гиппократа и Галена, в каком темпераменте преобладает в теле “сок жизни” – лимфа?**

1. холерик
2. сангвиник
3. флегматик
4. меланхолик

Ответ: 3

54

**Родительская установка: «Да, ты победил, но...», - чаще всего способствует развитию ребенка по сценарию:**

1. Победителя
2. Побежденного
3. Непобедителя
4. Судьи

Ответ: 2

55

**Истории какого древнегреческого мифологического героя соответствует жизненный сценарий программирования времени по типу «До тех пор, пока...»?**

1. Тантал
2. Арахна
3. Геракл
4. Домокл
5. Сизиф

Ответ: 3

56

**В качестве сценарного индикатора имя проявляется:**

1. в раннем детстве
2. в школьном возрасте
3. во взрослой жизни человека
4. в старости

Ответ: 2

57

**Какой патологизирующей роли в семье соответствует данная характеристика: жертвует собой ради блага близких; всем помогает, отдает всего себя без остатка, а остальные члены семьи принимают его жертву как должное.**

1. Семейный козел отпущения
2. Любимчик
3. Позор семьи
4. Больной член семьи
5. Семейный мученик

Ответ: 5

58

**Какой защитный механизм формируется первым при формировании личности?**

1. регрессия
2. отрицание
3. всемогущий контроль
4. вытеснение

Ответ: 2

59

**При работе какого защитного механизма наблюдается «черно-белое» мышление?**

1. отрицание
2. идеализация и обесценивание
3. расщепление
4. всемогущий контроль
5. регрессия

Ответ: 3

60

**Защитный механизм, изменяющий поведение человека на противоположное в результате внутреннего конфликта, связанного с сильным желанием и запретом на него, – это:**

1. вытеснение
2. интеллектуализация
3. регрессия
4. реактивное образование
5. сублимация

Ответ: 4

## **2) тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)**

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

### **1. Заполните пропуск:**

(...) – это сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

**Ответ запишите в одно слово (сущ. ср.р, ед.ч., И.п.).**

Ответ: общение

### **2. Какая функция общения включает в себя процесс обмена информацией между людьми?**

**Ответ запишите в одно слово (прилаг., ж.р., ед. ч., И.п.).**

Ответ: коммуникативная

### **3. Заполните пропуск:**

(...) – это невербальная форма общения, представляющая собой выразительные движения мышц лица человека, отражающие его психоэмоциональное состояние .

**Ответ запишите в одно слово (сущ. ж.р, ед.ч., И.п.).**

Ответ: мимика

### **4. Заполните пропуск:**

(...) – это осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания.

**Ответ запишите в одно слово (сущ. ж.р, ед.ч., И.п.).**

Ответ: эмпатия

### **5. Напишите название типа темперамента, характеризующего человека как быстрого, порывистого, способного отдаваться делу со страстностью, преодолевать значительные трудности, но, в то же время, неуравновешенного, склонного к бурным эмоциональным вспышкам и резким сменам настроения.**

**Ответ запишите в одно слово (сущ. м.р, ед.ч., И.п.).**

Ответ: холерик

### **6. Как называется человек, оперирующий в основном зрительными образами, преобразующий в картинку информацию, полученную при взаимодействии с другими людьми.**

**Ответ запишите в одно слово (сущ. м.р, ед.ч., И.п.).**

Ответ: визуал

### **7. Заполните пропуск:**

(...) – это одностороннее произвольное, целенаправленное заражение другого человека мотивацией тех или иных действий, содержанием представлений или эмоциональных состояний, посредством, как правило, речевого воздействия на основе не критического восприятия.

**Ответ запишите в одно слово (сущ. ср.р, ед.ч., И.п.).**

Ответ: внушение

### **8. Заполните пропуск:**

(...) – это вид отношений, когда участники общения относятся друг к другу на равных.

**Ответ запишите в одно слово (сущ. ср.р, ед.ч., И.п.).**

Ответ: партнерство

**9. Заполните пропуск:**

(...) – это вид отношений, в которых между участниками общения постоянно присутствует соревновательный элемент, соперничество.

**Ответ запишите в одно слово (сущ. ж.р, ед.ч., И.п.).**

Ответ: конкуренция

**10. Заполните пропуск:**

(...) – это психологический прием установления доверительных отношений путем точного копирования действий, слов, настроения собеседника

**Ответ запишите в одно слово (сущ. ср.р, ед.ч., И.п.).**

Ответ : отзеркаливание / отражение

**11. Как называется тип семьи, в которой уважительное и участливое отношение членов семьи друг к другу выставляется на показ, но при этом в действительности их потребности в уважении, понимании и признании внутри семьи могут совершенно не удовлетворяться.**

**Ответ запишите в одно сложносоставное слово через дефис по модели: «семья-сущ. м.р., ед.ч., И.п.».**

Ответ: семья-театр

**12. Назовите патологизирующую семейную роль, которая требует от человека серьезных достижений в карьере, финансовом состоянии, смены социального статуса.**

**Ответ запишите в виде словосочетания (сущ. ж.р. + сущ. ж.р. в Р.п.), без пробелов.**

Ответ: надеждасемьи

**13. Какое эго-состояние по Э.Берну позволяет человеку понять и проанализировать ситуацию, найти конструктивные пути разрешения сложностей, а также договариваться, выстраивать партнерский диалог.**

**Ответ запишите в одно слово (сущ., ед.ч., И.п.).**

Ответ: взрослый

**14. Какому эго-состоянию, по мнению Э.Берна, соответствуют следующие проявления в человеке: стремления к игре и озорству, тяга к творчеству и креативу, ориентация на свои желания, интересы и потребности, капризы, спонтанные проявления, мгновенные простые реакции, отсутствие самоконтроля.**

**Ответ запишите в одно слово (сущ. м.р, ед.ч., И.п.).**

Ответ: ребенок

**15. Заполните пропуск:**

(...) – это стереотипная модель поведения и совокупность психических качеств женского гендера.

**Ответ запишите в одно слово (сущ. ж.р, ед.ч., И.п.).**

Ответ: феминность или женственность

**16. Заполните пропуск:**

(...) – это стремление одного или, реже, обоих партнеров к слиянию, установлению единого эмоционально-смыслового пространства в отношениях.

**Ответ запишите в одно слово (сущ. м.р, ед.ч., И.п.).**

Ответ: симбиоз

**17. Заполните пропуск:**



(...) – процесс отделения ребенка от родителей, когда он постепенно становится самостоятельным и независимым человеком.

**Ответ запишите в одно слово (сущ. ж.р, ед.ч., И.п.).**

Ответ: сепарация

**18. Назовите гормон, который может влиять на области мозга, ответственные за поведение, страх и тревогу («гормон доверия»).**

**Ответ запишите в одно слово (сущ. м.р, ед.ч., И.п.).**

Ответ: окситоцин

**19. Заполните пропуск:**

(...) – это стремление к совершенству, завышенные требования к окружающим, стремление довести любое дело до идеала.

**Ответ запишите в одно слово (сущ. м.р, ед.ч., И.п.).**

Ответ : перфекционизм

**20. Заполните пропуск:**

(...) – это кратковременное состояние, характеризующееся сильным доминирующим эмоциональным переживанием, которое в значительной степени снижает возможность человека осознавать и контролировать свое поведение.

**Ответ запишите в одно слово (сущ. м.р, ед.ч., И.п.).**

Ответ: аффект

**21. Заполните пропуск:**

(...) – набор стойких индивидуальных особенностей личности, который определяет тип поведения и форму взаимоотношений с окружающими людьми.

**Ответ запишите в одно слово (сущ. м.р, ед.ч., И.п.).**

Ответ: характер

**22. Заполните пропуск:**

(...) – это психическое состояние, возникающее в случаях, когда человек не смог достичь цели, удовлетворить потребность из-за непреодолимых препятствий, вызванных внешними обстоятельствами или внутренними причинами.

**Ответ запишите в одно слово (сущ. ж.р, ед.ч., И.п.).**

Ответ: фрустрация

**23. Заполните пропуск:**

С точки зрения психоанализа: (...) – это набор функций, позволяющих приспосабливаться к требованиям жизни, находя пути, доступные в пределах данной семьи, группы, культуры для управления устремлениями Ид.

**Ответ запишите в одно слово (сущ., ед.ч., И.п.), строчными буквами.**

Ответ: эго

**24. Заполните пропуск:**

(...) – это сосредоточение индивида на своих интересах, чувствах, потребностях и неприятие им чужих стремлений и эмоций.

**Ответ запишите в одно слово (сущ. м.р, ед.ч., И.п.).**

Ответ: эгоцентризм

**25. Заполните пропуск:**

(...) – это защитный механизм, при котором происходит перенос собственных чувств, желаний и стремлений на другое лицо.

**Ответ запишите в одно слово (сущ. ж.р, ед.ч., И.п.).**

Ответ: проекция

**26. Заполните пропуск:**

(...) – это защитный механизм, который используют зависимые, утверждая, что могут справиться со своей зависимостью, «если только захотят»

**Ответ запишите в одно слово (сущ. ср.р, ед.ч., И.п.).**

Ответ: отрицание

**27. Заполните пропуск:**

(...) – это защитный механизм, лежащий в основе разделения на «своих» и «чужих»; белое и черное; хорошее и плохое.

**Ответ запишите в одно слово (сущ. ср.р, ед.ч., И.п.).**

Ответ: расщепление

**28. Заполните пропуск:**

(...) – это защитный механизм, позволяющий человеку трансформировать социально осуждаемые действия в социально приемлемые

**Ответ запишите в одно слово (сущ. ж.р, ед.ч., И.п.).**

Ответ: сублимация

29.

**Укажите автора теории о психофизическом параллелизме, послужившей началом для становления психологии как самостоятельной науки.**

**Ответ запишите в одно слово (имя собственное – фамилия).**

Ответ: Декарт

30

**Способность системы к воспроизведению однотипных изменений у разных людей – это (...).**

**Ответ запишите строчными буквами, в одно слово (сущ. ж.р., ед.ч., И.п.).**

Ответ: закономерность

31

**(...) – это процесс индивидуального развития человека.**

**Ответ запишите строчными буквами, в одно слово (сущ. м.р., ед.ч., И.п.).**

Ответ: онтогенез

34

32

**(...) – это свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом.**

**Ответ запишите строчными буквами, в одно слово (сущ. ж.р., ед.ч., И.п.).**

Ответ: наследственность

33

**(...) - латинское слово, использованное З. Фрейдом для обозначения энергии созидания и влечения к любви.**

**Ответ запишите строчными буквами, в одно слово (сущ., ед.ч., И.п.).**

Ответ: либидо

34

**Кто является автором представления о душе как о колеснице с возницей и двумя конями?  
Ответ запишите в одно слово (имя собственное).**

Ответ: Платон

35

**В психоанализе: часть психики, содержащая примитивные желания, импульсы и иррациональные стремления, - это (...).  
Ответ запишите строчными буквами, в одно слово.**

Ответ: Ид

36

**Кто является создателем теории когнитивного развития личности?  
Ответ запишите в одно слово (имя собственное).**

Ответ: Пиаже

37

**Защитный механизм, при котором происходит перенос собственных неприемлемых чувств и желаний на другого человека, - это (...).  
Ответ запишите строчными буквами, в одно слово (сущ. ж.р., ед.ч., И.п.).**

Ответ: проекция

38

**Высший и наиболее эффективный защитный механизм, позволяющий переработать неприемлемые импульсы в социально приемлемые действия, - это (...).  
Ответ запишите строчными буквами, в одно слово (сущ. ж.р., ед.ч., И.п.).**

Ответ: сублимация

39

**(...) – это деятельное состояние организма как условие его существования и поведения.  
Ответ запишите строчными буквами, в одно слово (сущ. ж.р., ед.ч., И.п.).**

Ответ: активность

40

**(...) – это сосредоточение индивида на своих интересах, чувствах, потребностях и неприятие им чужих стремлений и эмоций.  
Ответ запишите строчными буквами, в одно слово (сущ. м.р., ед.ч., И.п.).**

Ответ: эгоцентризм

41

**(...) – это совокупность индивидуальных устойчивых психодинамических свойств психики человека, проявляющихся в его поведении и деятельности.  
Ответ запишите строчными буквами, в одно слово (сущ. м.р., ед.ч., И.п.).**

Ответ: темперамент

42

**Кто является автором теории психосексуального развития личности?  
Ответ запишите в одно слово (имя собственное - фамилия).**

Ответ: Фрейд

43

**Назовите американского психолога, предложившего понятие «базовое доверие к миру».  
Ответ запишите в одно слово (имя собственное - фамилия).**

Ответ: Эриксон

45

**(... ...) – это объект, который наделяется эмоциями, свойственными живому человеку и позволяет отыгрывать на нем различные значимые для ребенка ситуации.**

**Ответ запишите строчными буквами, в виде словосочетания (прилаг. + сущ. м.р., ед.ч., И.п.), БЕЗ пробела.**

Ответ: переходный объект

46

**(...) – это твердо усвоенный и личностно принимаемый образ себя во всем богатстве отношений личности к окружающему миру.**

**Ответ запишите строчными буквами, в одно слово (сущ. ж.р., ед.ч., И.п.).**

Ответ: идентичность

47

**Как называется тип личности, имеющий внутренний конфликт по поводу желания близости и потребности сохранить свою независимость и решающий этот конфликт через отказ от контактов с внешним миром в пользу погружения в мир собственных фантазий и абстрактных построений?**

**Ответ запишите строчными буквами, в одно слово (прилагательное м.р., ед.ч., И.п.).**

Ответ: шизоидный

48

**(...) – это осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания.**

**Ответ запишите строчными буквами, в одно слово (сущ. ж.р., ед.ч., И.п.).**

Ответ: эмпатия

49

**Какому типу темперамента соответствует следующая характеристика:  
спокойный, медлительный, вдумчивый, закрытый, зацикленный?**

**Ответ запишите строчными буквами, в одно слово (сущ. м.р., ед.ч., И.п.).**

Ответ: флегматик

50

**Какой тип личности К.Г. Юнг охарактеризовал как «поведенческий тип, характеризующийся концентрацией интересов на внешних объектах»?**

**Ответ запишите строчными буквами, в одно слово (сущ. м.р., ед.ч., И.п.).**

Ответ: экстраверт

51

**Как называется психотип, подразумевающий более эффективное усвоение информации посредством слуха, а не логики или прикосновений?**

**Ответ запишите строчными буквами, в одно слово (сущ. м.р., ед.ч., И.п.).**

Ответ: аудиал

52

(...) – это способность сознательно обращать внимание на свои мысли, эмоции и поведение, оценивать принятые решения и перспективы.

Ответ запишите строчными буквами, в одно слово (сущ. ж.р., ед.ч., И.п.).

Ответ: рефлексия

53

(...) – это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.

Ответ запишите строчными буквами, в одно слово (сущ. ср.р., ед.ч., И.п.).

Ответ: развитие

54

(...) - негативное состояние, обусловленное невозможностью удовлетворения тех или иных потребностей.

Ответ запишите строчными буквами, в одно слово (сущ. ж.р., ед.ч., И.п.).

Ответ: фрустрация

55

(...) – это нарушение стабильного психического равновесия, вследствие сильного эмоционального потрясения, которое меняет мысли и поведение, что может или ухудшить психологические показатели человека, или, напротив, позволить ему выйти на более высокий уровень развития.

Ответ запишите строчными буквами, в одно слово (сущ. м.р., ед.ч., И.п.).

Ответ: кризис

56

Назовите советского ученого, который одним из первых в психологии подошёл к рассмотрению психологического кризиса как необходимой стадии развития психики человека, раскрыв его позитивный смысл.

Ответ запишите в одно слово (имя собственное - фамилия).

Ответ: Выготский

57

(...) – это соответствие, согласованность внутреннего содержания человека (его установок, взглядов, эмоций и чувств, состояний, переживаний) и его внешних проявлений — поведения, вербального выражения своих чувств и эмоций.

Ответ запишите строчными буквами, в одно слово (сущ. ж.р., ед.ч., И.п.).

Ответ: конгруэнтность

### **3) тестовые задания (открытого типа повышенного уровня сложности) – мини-кейсы**

Критерии оценивания:

повышенный уровень сложности:

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован характер принятого решения);

2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания;

0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или задание выполнено неверно.

1

**Перечислите семь патологизирующих семейных ролей.**

**Приведите примеры, как эти роли могут проявляться во внесемейных отношениях.**

Ответ:

- 1) козел отпущения (постоянно оказывается в ситуациях, где на него возлагается незаслуженная вина и формируется устойчивое негативное отношение со стороны коллег и начальства);
- 2) позор семьи (человек ведет себя вызывающе, часто демонстрирует девиантное или делинквентное поведение);
- 3) любимчик (человек старается быть хорошим для всех, заминает конфликты, что приводит к их последующей эскалации);
- 4) бэби (безответственный, инфантильный, ненадежный член коллектива);
- 5) семейный мученик (на работе, как и дома, всем помогает, живет ради других, безотказный);
- 6) надежда семьи (берет на себя ответственность, часто трудоголик, очень высокие требования к себе и своим коллегам);
- 7) вечный больной (мнительный, капризный, требующий к себе внимания, постоянно предъявляет претензии – дует, холодно, жарко, душно).

2

**Дайте характеристику ЧЕТЫРЕМ личностям по типу восприятия, перечислите основные особенности.**

Ответ:

1. Визуал. У человека преимущественно развита зрительная система восприятия окружающей действительности. Для него имеет значение цвет, форма. Говорят быстро, громко. Личная дистанция достаточно большая. Обращаются, используя слово «посмотри»

2. Аудиал. Доминирует орган слуха и соответствующее ему мировосприятие посредством звуков, тембров, мелодий, громкости. Голос мелодичный. Говорят много. Обращаются, используя слово «послушай»

3. Кинестетик. Преобладает осязательная функция. Человеку проще распознать тот или иной предмет по запаху, вкусу, прикосновению. Близко подходят, прикасаются к собеседнику.

4. Дигитал. Доминирует логическое восприятие мира путем построения человеком внутреннего диалога. Голос монотонный. Часто отсутствует зрительный контакт. Прикосновений не любят.

3

**Тема: «Структура личности с точки зрения психоанализа».**

**Укажите:**

**автора структурной модели;**

**представителей (1-2);**

**основные элементы и их характеристику.**

Ответ:

Автор структурной модели - З. Фрейд.

Представители – А. Фрейд, М. Кляйн, Д. Винникотт, О. Кернберг, Д. Буолби, М. Балинт.

Основные элементы – Ид (Оно), Эго (Я), Супер-Эго (Сверх-Я).

Ид содержит примитивные желания, импульсы, фантазии, иррациональные стремления. Действует в соответствии с принципом удовольствия. Не имеет понятия времени, морали, ограничений.

Эго – набор функций, позволяющих приспособиться к требованиям окружающей среды, действует в соответствии с принципом реальности. Содержит в себе защитные механизмы. В нем формируются паттерны поведения.

Супер-Эго формируется в процессе воспитания, содержит основные моральные установки, имеет две подсистемы – совесть и эго-идеал.

4

**Тема: «Защитные механизмы личности».**

**Пропишите следующее:**

**- смысл понятия;**

- характеристика;
- примеры примитивных и зрелых механизмов;
- примеры действия одной из защит первого и второго типа.

Ответ:

Защитные механизмы личности - это адаптивные функции психики, позволяющие справляться со стрессовыми ситуациями в жизни.

Действуют всю жизнь, срабатывают бессознательно в ситуациях стресса.

Примитивные защитные механизмы – это отрицание, всемогущий контроль, идеализация и обесценивание, расщепление, изоляция. Характерна недостаточная связь с принципом реальности.

Зрелые защитные механизмы – это вытеснение, регрессия, рационализация, интеллектуализация, морализаторство, сексуализация, сублимация, реактивное образование, идентификация, смещение или замещение. Характерна большая приспособляемость к требованиям реальности по сравнению с примитивными защитными механизмами.

Задания раздела 20.2.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.